

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественных наук, истории и ОБЖ
Председатель ШМО _____

Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Горшкова О.Б.

30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94

Зарецкая Т.Е.

Приказ №205 от 31.08.2018 г



Рабочая программа

по истории

5- 9 класс

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Всеобщая история. История России. 5-9 классы» составлена в соответствии с

- ФГОС ООО;
- на основе авторской программы курса истории 6-9 классы предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- ООП ООО МБОУ школы № 94 г.о. Самара;

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

- История древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. - М.: - Просвещение, 2016
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение, 2017
- История России 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение, 2017
- История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение, 2017
- История России 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение.
- Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 20 начала 21 в., 9 класс, М., Просвещение, 2017

Обучение истории в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

В направлении личностного развития:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этническим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В метапредметном направлении:

- формулирование при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность;
- использовать современные источники информации;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

В предметном направлении:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других источниках по истории Отечества, использование приемов исторического анализа;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимодействии и хронологической преемственности

Целью изучения курса истории в 6-9 классах является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.

Исходя из общих положений концепции исторического образования, основной курс истории призван решать следующие **задачи**:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

По учебному плану на историю в основной школе отводится в 6-8 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классе 3 часа в неделю объеме 102 часа в год . Всего уроков истории по базисному учебному плану в 6-9 классах 206 часов.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности.
2. Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели обучения;
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач и рассмотрения жизненных ситуаций.
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно..

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученный исторический материал;
- выявлять и называть причины события, явления, периодизацию исторических событий, их последовательность и длительность;

их последовательность и длительность;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

От первобытности к цивилизации. Предыстория человечества. Первобытный период.

Обучающийся научится:

- объяснять значение терминов и понятий;
- отличать «человека умелого» от «человека разумного»;
- объяснять эволюцию орудий труда первобытных людей;
- характеризовать исторические источники;

Обучающийся получит возможность познакомиться:

- с эволюцией человека, его отличиями от других живых существ;
- причинами появления религиозных верований, с историческими источниками изучаемого периода.

Древние цивилизации Месопотамии

Обучающийся научится:

- определять термины;
- работать с контурной картой и показывать на ней изучаемые государства, определяя географическое положение;
- описывать природные условия Месопотамии и их влияние на занятия населения; давать характеристику государственному устройству государств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать на карте государства и места значительных исторических событий;
- выявлять существенные черты цивилизации Месопотамии;

Древний Египет

Обучающийся научится:

- называть существенные черты цивилизации Древнего Египта;
- характеризовать природные условия страны и их влияние на формирование основных занятий населения;
- давать оценку исторической личности;
- давать описание исторических событий Египта;
- понимать причины религиозных верований египтян;
- понимать причины возникновения неравенства;

- определять термины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- древнего Египта, использовать иллюстрации при описании события;
- характеризовать политику фараонов, законы государства;

излагать материал в системе, сравнивать образ жизни народов, составлять описание произведений искусств

Индия и Китай в древности

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать данные;
- устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей этих государств в контексте природно-географических условий;
- овладевать целостным представлением об историческом пути народов этих государств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать историю этих государств, находить сходства и различия.

Древняя Греция.

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;
- формировать представление об историческом развитии греков;
- объяснять сложные политические процессы, характеризовать важные факты истории Древней Греции;
- выявлять закономерности исторического пути Греции;
- создавать образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и следствия основных событий государства;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.

Древний Рим

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;

- формировать представление об историческом развитии греков;
- объяснять сложные политические процессы, характеризовать важные факты истории Древнего Рима;
- выявлять закономерности исторического пути Рима и Римской империи;
- создавать образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего Рима;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и следствия основных событий государства;
 - расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего Рима.

Предметные результаты

6 класс

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Обучающийся научится:

- объяснять значение терминов и понятий;
- объяснять эволюцию орудий труда и занятий восточных славян;
- характеризовать исторические источники;

Обучающийся получит возможность познакомиться:

- с древними людьми на территории нашей страны, происхождением и расселением восточных славян.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Обучающийся научится:

- определять термины;
- работать с контурной картой и показывать на ней изучаемые государства, определяя географическое положение;
- описывать хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическую организацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать на карте государства и места значительных исторических событий;
- выявлять существенные черты Великого переселения народов.

Образование государства Русь

Обучающийся научится:

- называть существенные черты политического развития Европы в эпоху раннего Средневековья;
- характеризовать предпосылки и особенности складывания государства Русь.
- давать оценку исторической личности;
- понимать специфику и достижения ранней русской культуры;
- определять термины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать образ жизни народов, составлять описание произведений искусства Руси, использовать иллюстрации при описании события;
- характеризовать отношения Руси с соседними народами и государствами.
- излагать материал в системе.

Русь в конце X – начале XII века

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать данные;
- определять место и роль Руси в Европе;
- характеризовать политический строй Русского государства;
- характеризовать основные слои древнерусского общества

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать историю Руси изучаемой эпохи.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Обучающийся научится:

- формировать представление об эпохе политической раздробленности в Европе и Руси.
- объяснять сложные политические процессы, характеризовать важные факты истории Руси;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и последствия раздробленности;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории Руси.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;
- формировать представление об историческом развитии Монгольской державы;
- объяснять сложные политические процессы, характеризовать важные факты влияния Орды на русские земли;
- создавать образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Руси;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и следствия основных событий государства;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Отечества.

Формирование единого Русского государства

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;
- характеризовать социально-экономическое развитие русских земель, государственные символы единого государства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и следствия основных событий по формированию единого государства;

7 класс

Россия в XVI веке

Обучающийся научится:

- определять термины
- оценивать модернизацию как главный вектор европейского развития;
- оценивать деятельность исторических личностей (на примере Ивана IV);
- указывать на карте завоеванные земли
- называть предпосылки преобразований, цели и задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать последствия реформ Избранной Рады;

- сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей;
- составлять хронологическую таблицу основных событий эпохи.

Культурное пространство

Обучающийся научится:

- составлять описание повседневной жизни народов России;
- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать культуру народов России в XVI веке;
- анализировать быт основных сословий.

Россия в XVII веке

Обучающийся научится:

- определять причины и итоги Смутного времени;
- характеризовать новые явления в экономической жизни в XVII веке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины и последствия Смуты;
- объяснять социальную структуру и социальные движения XVII века.

Культурное пространство

Обучающийся научится:

- определять термины;
- называть существенные черты культуры народов России XVII века,

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать основные сословия российского общества;
- характеризовать достижения культуры народов России в XVII веке

8 класс

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века.

Обучающийся научится:

- осмысливать политическую карту мира к началу XVIII века, новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом;
- определять термины;
- определять причины и предпосылки масштабных реформ;
- давать оценку исторической личности (на примере Петра Первого);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния;

- давать оценку внутренней и внешней политики Петра I;
- анализировать реформы царя и их значение для дальнейшего развития страны.
- определять термины;

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII века

Обучающийся научится:

- характеризовать культуру и нравы правящей элиты и основной массы населения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать оценку итогам, последствиям и значению петровских преобразований.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Обучающийся научится:

- называть предпосылки дворцовых переворотов и их последствия
- анализировать исторические источники;
- анализировать содержание привилегий дворянства;
- давать собственную оценку социально-экономического развития страны в рассматриваемый период;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать содержание привилегий дворянства;
- давать собственную оценку социально-экономического развития страны.

Российская империя в период правления Екатерины II

Обучающийся научится:

- называть существенные черты внутренней и внешней политики Екатерины II, давать оценку ее личности;
- характеризовать особенности развития науки и культуры эпохи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемую эпоху.

Россия при Павле I

Обучающийся научится:

- называть существенные черты внутренней и внешней политики Павла I, давать оценку его личности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемую эпоху.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке.

Обучающийся научится:

- характеризовать образование и науку в XVIII веке;

- характеризовать перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать оценку влияния идей Просвещения на развитие образования и науки в России;
- давать оценку влияния Европы на дворянский быт.

9 класс

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней и внешней политики Александра I;
- давать развернутые характеристики историческим деятелям;
- работая с картой показывать места сражений Отечественной войны 1812 года;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;
- называть основные этапы эволюции общественного движения в стране;
- на примере восстания декабристов объяснять сущность глубоких противоречий в обществе.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Обучающийся научится:

- раскрывать особенности внутренней и внешней политики Николая I;
- раскрывать причины активизации общественного движения в 30-50-е года XIX века;
- объяснять роль и значение образования в ходе реформ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать на примерах неэффективность крепостничества;
- объяснять международное положение России в изучаемую эпоху;
- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;

Культурное пространство империи в первой половине XIX века

Обучающийся научится:

- раскрывать особенности культуры изучаемого периода;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать историческое значение достижений культуры.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней и внешней политики Александра II, определять их влияние на историческое развитие страны;

- давать сравнительную характеристику идей и деятельности российских императоров Александра I и Александра II;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать сущность реформ 60-70-х гг.; их значение для дальнейшего развития страны;
- приводить примеры эволюции либерального движения в России.

Народное самодержавие Александра III.

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней и внешней политики Александра III, определять их влияние на историческое развитие страны;
- раскрывать причины активизации общественного движения в 80-90-е года XIX века;
- раскрывать особенности русской культуры XIX века.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать личность Александра III;
- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;
- определять основные направления внутренней и внешней политики царя.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Обучающийся научится:

- раскрывать особенности культуры изучаемого периода;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать историческое значение достижений культуры.

Россия в начале XX века: кризис империи

Обучающийся научится:

- обобщать сведения о социально-экономическом развитии страны в начале века;
- обосновывать суждения, давать определения и приводить доказательства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;

Общество и власть после революции 1905-1907 годов.

Обучающийся научится:

- определять итоги революции;
- определять задачи и итоги реформ Столыпина;
- определять задачи внешней политики России, ее место и роль в Антанте.

Серебряный век русской культуры

Обучающийся научится:

- раскрывать особенности культуры изучаемого периода;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- характеризовать историческое значение достижений культуры.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения дат до нашей эры. Понятия «год», «век», «тысячелетие».

Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. Представление о присваивающем хозяйстве. Постепенное расселение людей в Евразии. Изобретения. Возникновение искусства и религии.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие Западной Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов, Изобретения. Появление неравенства.

Древний Восток

Древний Египет.

Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Возникновение единого государства. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. Научные знания.

Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия. Древневавилонское царство. Религиозные верования жителей Двуречья. Занятия жителей. Начало обработки железа. Ассирийская держава. Три царства в Западной Азии. Образование Персидской державы.

Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Религиозные верования. Представление о кастах.

Местоположение и природа древнего Китая. Учение Конфуция. Объединение Китая. Деспотизм власти. Достижения китайцев.

Древняя Греция

Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Критское царство. Микенское царство. Мифы древних греков. Религиозные верования греков. Поэмы Гомера.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Местоположение и природные условия Аттики.

Борьба демоса со знатью. Полисы Греции. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры. Греко-персидские войны.

Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Города Афин. Образование афинян. Возникновение театра. Афинская демократия.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии. Поход А. Македонского на Восток. Распад его державы.

Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Возникновение республики ее устройство.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Крупнейшее в древности восстание рабов. Борьба за власть. Окончание гражданских войн.

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи и ее соседи. Обожествление императоров. Возникновение христианства. Расцвет Римской империи. Рим- столица империи. Архитектурные памятники Рима.

Падение Западной Римской империи.

Вторжения варваров. Разделение Римской империи. Ликвидация власти императора.

Содержание учебного предмета

6 класс

От древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факты самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Дискуссия о славянской прародине и происхождении славян. Расселение, занятия и общественный строй. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Формирование княжеской власти. Отношения с соседями. Крещение Руси. Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Быт и образ разных слоев населения.

Русь в конце X – начале XII века.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет русского государства Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и ее роль в жизни общества. Развитие культуры. Ценностные ориентации русского общества. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII .

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель-самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды.

Народные выступления против ордынского господства. Культура и быт. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV века. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV века. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в XVI веке.

Мир поле Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI века. Избранная рада. Опричнина. Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре. Внешняя политика России в XV веке. Полиэтнический характер населения Московского царства. Теория «Москва- третий Рим». Сосуществование религий. Россия в системе международных отношений в XVI веке.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI веке. Повседневная жизнь и быт основных сословий.

Россия в XVII веке.

Россия и Европа в начале XVII века. Смутное время, дискуссия о его причинах. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Новые явления в экономической жизни в XVII веке в Европе и России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Социальная структура российского общества. Социальные движения второй половины XVII века. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII веке. Народы Поволжья и Сибири в XVI- XVII веках. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII веке. Раскол в русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII веке. Русские географические открытия XVII века. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII веке. Народы Поволжья и Сибири

8 класс

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века.

Политическая карта мира к началу XVIII . Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и в России. Преобразования Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Развитие промышленности. Особенности российского крепостничества. Российское общество в Петровскую эпоху. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика.

Культурное пространство империи в первой четверти VIII века.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Санкт-Петербург – новая столица. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика в 1725-1762 гг.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Внутренняя политика Екатерины II. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Основные направления внешней политики. Россия – великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Деятельность Академии наук. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и

скульптура. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.

9 класс Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII – XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Экономические преобразования начала XIX века и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 года. Развитие промышленности и торговли. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Внутренняя политика. Формирование индустриального общества. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Религиозная политика Николая I. Россия и революции в Европе.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоев российского общества в конце XIX века. Общественное движение. Национальная и религиозная политика

Александра III. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX-XX в. Начало второй промышленной революции. Начало борьбы за передел мира. Социальный реформизм начала века. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России в начале века. Урбанизация. Политическая система Российской империи и необходимость ее реформирования. Император Николай II. Политическое и экономическое развитие России в начале XX века. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Этнокультурный облик империи. Русская православная церковь на рубеже веков. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905-1906 гг. Реформы П.А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX века. Развитие науки. Литература. Изобразительное искусство. Театр. Музыка. Балет. Русская культура в Европе. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки
Введение.	2	2
Тема 1 Жизнь первобытных людей	5	5
Тема 2 Древний Восток	18	18

Тема 3 Древняя Греция	20	20
Тема 4 Древний Рим	17	17
Повторение	2	2
Итого	68	68

6 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки
Введение.	1	1
Тема 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	5
Тема 2 Русь в IX- первой половине XII в.	11	11
Тема 3 Русь в середине XII –начале XIII в.	5	
Тема 5 Формирование единого Русского государства.	8	8
Итого	40	40

7 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки
Тема 1 Россия в XVI веке.	20	20
Тема 2 Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	20
Итого	40	40

8 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки
Тема 1 Россия в первой половине XIX века	20	20
Тема 2 Россия во второй половине XIX века.	24	24
Итого	44	44

9 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки
Тема 1 Россия на рубеже XIX- XX веков	11	11
Тема 2 Великая российская революция. 1917-1921 гг.	9	9
Тема 3 СССР на путях строительства нового общества.	12	12
Тема 4 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	8
Тема 5 СССР на путях строительства нового общества.	12	12
Тема 6 СССР в 1964-1991 г.г.	8	8
Тема 5 СССР в 1945-1964 гг.	9	9
Итого	68	68

Описание материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История древнего мира. 5 класс. – М.: - Просвещение,.
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение
3. История России 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение.
4. История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение
5. История России 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.- М. : Просвещение

Дополнительная литература для учителя:

1. В.В. Кириллов Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов.- Эксмо-Пресс.
2. Н.М. Арсентьев, Рабочая тетрадь по истории России в 2-х ч. 6 кл., М.- Просвещение.
3. С.Е. Воробьева Тесты по истории России, в 2-х ч.6 кл., М.- Экзамен.
4. Т.А. Корнева Нетрадиционные уроки по истории России XX века, «Учитель», Волгоград.
5. М.В. Короткова Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории., М.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Рабочая тетрадь «История России 20 век», 9 кл. в 2-х частях, М., Просвещение.
7. Хрестоматия «История России 20 в. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., Просвещение.

Технические электронные средства обеспечения и контроля знаний обучающихся: ноутбук.

Учебное оборудование: карты, картины, таблицы.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. История. 5-11 классы /авт.- сост. Н.Б. Крючкина, И.В. Кузьмина,- Волгоград : Учитель, – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 2. История России 6-9 кл. : электрон. приложение.- М. : Просвещение. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 3. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. Сост. Н.В.. Ширшина. – Волгоград: Учитель. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 - 4.История. Тематические тесты. Редактор тестов Сетевая версия «Учитель+ 15 учеников / авт. Сост. Т.В. Ковригина.- Волгоград: Учитель,- 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:
- <http://historic/ru>
[http:// www. Hrono.ru/ dokum/index. php](http://www.Hrono.ru/dokum/index.php)
2. Исторические фотодокументы, репродукции:
- [http:// wwwnearyou.ru](http://www.nearyou.ru)
[http:// wwwmoscowkremlin.ru](http://www.moscowkremlin.ru)
3. [http:// www.hist.msu.ruER Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – исторические источники в Интернете.
4. [http:// www.world-history.ru/thisday.phtml](http://www.world-history.ru/thisday.phtml)- статьи по истории России и всемирной истории.
5. [http:// www.lants.-tellur.ru/histori/index.htm](http://www.lants.-tellur.ru/histori/index.htm).- сайт материалов по отечественной истории.

